



samenwerkingsverband

Passend Onderwijs PO 22.01

Basisondersteuning

26 april 2016

Postadres: Postbus 109, 9410 AC Beilen
Email: info@swv2201po.nl
Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl
Bestuursnr.: 21583
KvK: 59106883





Inhoud

	Inleiding.....	4
2	Uitwerking basisondersteuning.....	6
2.1	Onderwijs & ondersteuning.....	6
2.1.1	Standaarden inspectie	6
2.1.2	Standaarden samenwerkingsverband.....	8
2.1.3	Standaarden Schoolbestuur.....	12
3	Uitwerking kwaliteit.....	13
3.1.1	Standaarden Inspectie	13
3.1.2	Standaarden Referentiekader	14
3.1.3	Standaarden samenwerkingsverband.....	15
3.1.4	Standaarden schoolbestuur	16

1 Inleiding

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*¹. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband.

Binnen het samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Vanuit de wettelijke taken is het voor het samenwerkingsverband van belang om zicht te houden op de kwaliteit van de ondersteuning. Het is immers zaak om ervoor te zorgen dat leerlingen binnen ieder schoolbestuur in gelijke mate de ondersteuning krijgen waar zij recht op hebben. Het samenwerkingsverband maakt daartoe heldere kwaliteitsafspraken en zorgt voor een goede kwaliteitstoetsing. In dit document worden de kwaliteitsafspraken beschreven. Daarbij moet opgemerkt worden dat het beschrijven van kwaliteitsafspraken spanning met zich mee brengt tussen:

- concreet maken versus ruimte geven aan schoolbesturen om eigen invulling te geven.
- aansluiten bij de huidige realiteit versus ambities.

Het samenwerkingsverband beschouwt het document als een ambitie-document. Dat wil zeggen dat de scholen enkele jaren de tijd hebben om de beschreven kwaliteitsafspraken te realiseren. In schooljaar 2018/2019 vindt evaluatie plaats.

Het document is in schooljaar 2015/2016 opgesteld door een werkgroep bestaande uit Elizabeth Kraster, Yvonne Blankenstijn, Willemijn van der Laan en Immy Rorije. Het bestuur heeft het document voorgelegd aan de ALV en de ALV heeft het op 18 april 2016 goedgekeurd. Bij de eerstvolgende wijziging van het Ondersteuningsplan vindt medezeggenschap door de Ondersteuningsplanraad plaats.

Uitgangspunt voor het opstellen van het document is het Ondersteuningsplan 2014-2018 van het samenwerkingsverband. Het Ondersteuningsplan beschrijft de missie en visie, de doelen en de organisatie van het samenwerkingsverband. Voor een goed begrip van dit document raden wij u aan het Ondersteuningsplan te lezen.

Leeswijzer

Het document is opgedeeld in twee hoofdstukken:

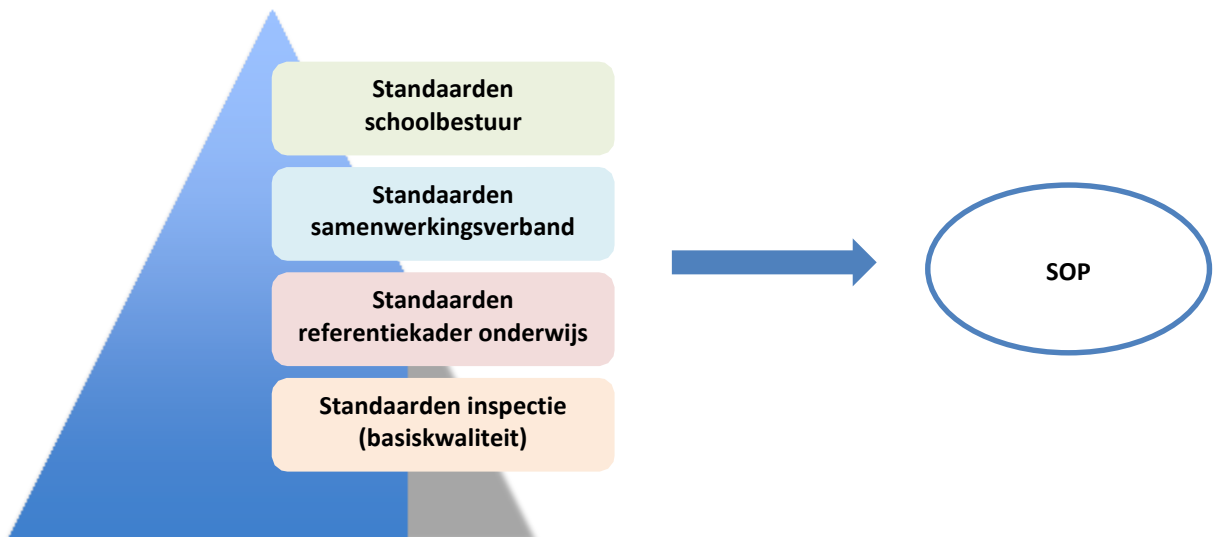
1. Onderwijs & ondersteuning
2. Kwaliteit

¹ Bron: Referentiekader passend onderwijs

Binnen elk thema maken we onderscheid in vier soorten standaarden.

1. **Standaarden inspectie (basiskwaliteit):** Goede ondersteuning begint bij goed onderwijs; de basiskwaliteit. Alle scholen voldoen aan de indicatoren van het toezichtkader van de inspectie.
2. **Standaarden referentiekader:** De sectororganisaties hebben op basis van de wet op passend onderwijs een zogenaamd referentiekader vastgesteld². Dit referentiekader biedt een geheel van werkwijzen en afspraken waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs. Via de PO-Raad hebben de schoolbesturen zich aan dit document gecommitteerd.
3. **Standaarden samenwerkingsverband:** Het samenwerkingsverband maakt aanvullend op de basiskwaliteit en het referentiekader kwaliteitsafspraken over de basisondersteuning.
4. **Standaarden schoolbestuur/school:** Het samenwerkingsverband legt veel taken en verantwoordelijkheden bij de schoolbesturen. Het samenwerkingsverband bepaalt het niveau van basisondersteuning; schoolbesturen bepalen zelf hoe zij daar invulling aan geven. In dit document is het blok 'standaarden schoolbestuur/school' leeg. Hieraan wordt op schoolbestuurlijk niveau invulling gegeven.

Het geheel tezamen vormt de input voor het schoolondersteuningsprofiel.



² Het referentiekader is opgesteld op 21 februari 2012 en vastgesteld na afronding van het wetgevingstraject passend onderwijs, door PO-Raad, VO-raad, AOC Raad, MBO Raad.

2 Uitwerking basisondersteuning

2.1 Onderwijs & ondersteuning

2.1.1 Standaarden inspectie

Toezichtkader 2012

1. De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden (1)
2. De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving (2)
3. De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken (3)
4. Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen (4)
5. De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken (5)
6. De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6)
7. De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen (7)
8. De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg (8)

Aanvullend voor sbo en so:

9. De school begeleidt leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen (2)

Concept toezichtkader 2017

- De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (1.1)
- De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen (1.2)
- De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school (1.3)
- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving (2.1)
- De school volgt (en begeleidt) de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (2.2)
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen (2.3)
- Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (2.4)
- De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (2.5)
- De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (2.6)
- Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen (3.1)
- De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat (3.2)

Aanvullend voor so:

- De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend (2.6)
- De leerlingen krijgen voldoende tijd om het leerstofaanbod eigen te maken (2.4)

2.1.2 Standaarden Referentiekader

1. De school heeft, binnen de door het samenwerkingsverband gestelde marge, een ondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs)ondersteuning;
 2. De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan Zorg en begeleiding;
 3. Het onderwijsondersteunend en onderwijsgevend personeel voldoet aan de professionele eisen zoals o.a. vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen (2005).
- Op de school is sprake van kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning (koppeling met standaarden van de inspectie)
 - Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak.
 - De school signaleert leer- en opvoedingsproblemen tijdig en brengt de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig in kaart.
 - De school pleegt tijdig interventies als de ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan verwacht.
 - De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de protocollen).
 - De school biedt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - De school maakt gebruik van (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
 - De school heeft een protocol voor medische handelingen;
 - De school biedt curatieve zorg en ondersteuning samen met ketenpartners
 - De school draagt zorg voor fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

2.1.3 Standaarden samenwerkingsverband

Algemeen

Deskundigheid

De school/schoolbestuur beschikt over:

- kwalitatief sterke leraren, die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega's en ouders, passend onderwijs aan kinderen te bieden.
- een deskundige gekwalificeerde intern begeleider (HBO+)
- een orthopedagoog-generalist.

Er is een duidelijke taakverdeling tussen directie, interne begeleider, leraar en andere functionarissen binnen de school/schoolbestuur.

Tijd & aandacht

De school/schoolbestuur zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

Voorzieningen en materialen

De organisatie of structuur van de ondersteuning op school wordt op zowel leerling-, groeps-, als schoolniveau gekenmerkt door de volgende uitgangspunten:

- Preventief & pro-actief
- Handelingsgericht
- Opbrengstgericht
- Planmatig
- Uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Interactioneel referentiekader³
- Eén gezin, één plan

1. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem.
2. De school heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen.
3. De school/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met zorg).

Samenwerking

- De school werkt samen met de ouders: De school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis.
- De school werkt samen met de leerplichtambtenaar.
- De school draagt zorg voor een goede overdracht van leerlingen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs.
- Als de leerling 'zorg' nodig heeft (persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding) wordt deze inzet aangevraagd bij en in samenwerking met gemeente, zorgverzekeraar en/of zorgkantoor op school gerealiseerd.

3

We lokaliseren 'problemen' niet alleen in het kind, maar kijken naar 'dit kind in deze groep bij deze leerkracht in deze school en met deze ouders'. We brengen daarbij alle factoren in kaart en richten ons op de interacties (en de effecten daarvan) tussen het kind, medeleerlingen, leerkracht en ouders.

Leesproblemen en dyslexie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) leesproblemen bij leerlingen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.

Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- De school is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling aan de orde is. De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.

Rekenproblemen/dyscalculie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) rekenproblemen bij leerlingen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.

Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed rekenonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen
- De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)⁴

Deskundigheid

- *De school/schoolbestuur beschikt over een NT2-specialist*

Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- Nog te bepalen

⁴ Ondersteuningsmiddelen zijn niet bedoeld voor NT2. Hiervoor stelt OCW aparte geldstromen beschikbaar. Omdat er landelijk veel discussie plaatsvindt over dit thema en scholen praktische vragen stellen, is er voor gekozen om dit onderwerp wel in de beschrijving van de basisondersteuning op te nemen.

Onderwijs aan minder begaafde leerlingen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren kunnen verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij leerlingen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hier op afstemmen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.
- De school stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de leerling.
- De school beschikt over afgestemde leermaterialen.

Samenwerking

- De school werkt samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen. Leraren kunnen hoogbegaafdheid bij leerlingen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren
- De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school beschikt over uitdagende leermaterialen.
- *De school/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.*

Samenwerking

- De school werkt samen met ouders.

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.
- De school/schoolbestuur beschikt over een gedragsspecialist / orthopedagoog met specialisme gedrag.
- De school beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten⁵.

Voorzieningen en materialen

- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.
- De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties
- De school beschikt over een pestprotocol
- De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van leerlingen⁶.
- De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen
- De school/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school voert sociaal veiligheidsbeleid⁷.

Samenwerking

- De school werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk / het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Medische /fysieke

Deskundigheid

- Leraren hebben algemene kennis van motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over paramedici (ergotherapeut en verpleegkundige)⁸

Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.
- De school is rolstoeltoegankelijk.
- De school beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.
- De school werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke leerlingen of leerlingen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

Samenwerking

- De school werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.
- *De school werkt samen met een motorisch remedial teacher⁹*
- De school werkt samen met Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) bv. via Timpaan.
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.
- De school werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van leerlingen met visuele problematiek
- De school werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van leerlingen met auditieve problematiek

⁵ Wettelijke verplichting

⁶ Wettelijke verplichting

⁷ Wettelijke verplichting

⁸ Dit wordt geregeld met ondersteuningsmiddelen van het swv via de gezamenlijke Noordelijke samenwerkingsverbanden.

⁹ In enkele gemeenten wordt mrt bekostigd door de gemeente.



2.1.4 Standaarden Schoolbestuur

3 Uitwerking kwaliteit

3.1 Kwaliteit

3.1.1 Standaarden Inspectie

Toezichtkader 2012

1. De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg (9):
2. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie (9.1)
3. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2)
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3)
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4)
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)
7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde Onderwijskwaliteit (9.6)

Concept toezichtkader 2017

- Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (4.1)
- Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere structuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (4.2)
- Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (4.3)
- Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen (5.1)
- Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging (5.2)
- Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving (5.3)

3.1.2 Standaarden Referentiekader

- De school heeft een ondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal aanbod van onderwijsondersteuning. Het profiel voldoet tenminste aan het overeengekomen niveau van basisondersteuning.
- De school krijgt ondersteuningsmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek.
- De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning.
- De school bewaakt de kwaliteit van het ondersteuningsprofiel en betreft ouders/leerlingen/studenten bij de beoordeling daarvan.
- De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan de professionele functie-eisen behorend bij het ondersteuningsprofiel.
- De school heeft binnen de onderwijsondersteuningsstructuur toegang tot ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen.
- De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector.
- De school heeft de medezeggenschap over het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsmiddelen conform WMS/WOR geregeld.
- De school hanteert in voorkomende gevallen transparante procedures voor bezwaar en geschillen.
- De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende ondersteuningsmiddelen en de behaalde resultaten.



3.1.3 Standaarden samenwerkingsverband

- De school heeft een basisarrangement van de inspectie en de inspectie oordeelt op alle onderscheiden indicatoren dat de school voldoende presteert.
- De school biedt basisondersteuning op het afgesproken niveau voor leerlingen die dit nodig hebben.
- De school heeft de basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel is actueel, leesbaar, schoolspecifiek, nauwkeurig en stemt overeen met de praktijk in de school.
- De school/schoolbestuur evalueert periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning en betreft daarbij de effectiviteit van inzet van middelen en de tevredenheid van ouders en leerlingen.
- De school werkt planmatig aan verbetering van de basisondersteuning.
- De school/schoolbestuur nodigt andere scholen/schoolbesturen van het samenwerkingsverband uit om te leren van succesvolle aanpakken en werkwijzen en benut de kennis en ervaring van andere scholen/schoolbesturen om de eigen werkwijze te verbeteren.
- Het schoolbestuur verantwoordt zich aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van de basisondersteuning en de beoogde verbeteringen.



3.1.4 Standaarden schoolbestuur

